

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии педагогики и
психологии школьного отделения

Протокол № 8 от «15» 06 2020 г.

Председатель ПЦК Сайдашева Сайдашева Д.М.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР

Гаффарова С.М.



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Рабочая программа ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02_Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик: Айметдинова Г.З., ведущий преподаватель педагогики

Рекомендована ПЦК педагогики и психологии школьного отделения протокол № 8 от «15» 06 2020 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рассмотрена на заседании ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», Протокол № 7 от «23» 06 2020 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации программы профессионального модуля	26
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля29

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля «Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников» – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.1. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьёй;
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к её оформлению

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки студента – 180 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;

в том числе лабораторные и практические занятия – 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часа;

учебная и производственная практика – 218 часов

Итог: экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК. 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК. 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4. ПК 4.5.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением норм, её регулирующих

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников			
Раздел 1. Теоретические основы организация внеурочной работы в начальной школе		13	
Тема 1.1. Современные подходы к организации внеурочной воспитательной деятельности школьников	Содержание	4	
	1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Цель и задачи воспитания. Стратегия и тактика отбора его содержания.		1, 2
	2. Личность ребёнка в воспитательном процессе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в процессе организации внеурочной воспитательной деятельности.		
	3. Содержание воспитательной деятельности. Цель, задачи, направления воспитательной деятельности современной школы.		
	4. Современные подходы к воспитанию: - Системный подход к построению воспитательного процесса. - Деятельностный подход в воспитании учащихся. - Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности.		
	Практические занятия	2	
	1. Компьютерная презентация современных подходов к воспитательной деятельности (работа по группам). 2. Создание модели воспитательной системы образовательного учреждения будущего (работа по группам).		
Тема 1.2. Организация внеурочной воспитательной деятельности младших школьников	Содержание	4	1, 2
	1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.		
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальной школе.		
	3. Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников.		
	4. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.		
	Практические занятия	3	
	1. Знакомство с индивидуальными и групповыми программами развития личности и группы школьников. 2. Изучение нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность школы.		

Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК.02.01.		6	
<ul style="list-style-type: none"> – составление Программы самостоятельной работы по повышению своей педагогической культуры; – выполнение творческого задания по одному из подходов к воспитательной деятельности; – разработка анкет, тестов для всестороннего психолого-педагогического диагностирования обучающихся и их семей. 			
Примерная тематика домашних заданий			
<ul style="list-style-type: none"> – подобрать педагогические ситуации, предложить свои методы воспитания или приёмы педагогического воздействия. Аргументировать свой выбор; – составить библиографическое описание методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – составить сравнительно-описательную таблицу «Сравнительный анализ современных подходов и концепций воспитания»; – изучить «Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990); – изучить Конституцию РФ «Об основных правах граждан РФ»; – изучить «Семейный кодекс РФ»; – изучить Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений на совершеннолетних» (1999); – изучить Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998); – изучить Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996); – изучить Письмо Минобразования РФ «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (2003); – изучить постановление «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН» (2003). 			
Учебная практика			
– деловая игра «Беседа с педагогами-воспитателями о системе индивидуальной работы в школе и классе»			
Раздел 2. Управление внеурочной воспитательной деятельностью младших школьников		33	
Тема 2.1. Внеурочная воспитательная деятельность педагога	Содержание	4	
	1. Деятельность педагога-воспитателя в рамках воспитательного процесса. Позиция воспитателя. Модель современного воспитателя. Профессиограмма воспитателя.		1, 2
	2. Природа и механизмы воспитательной деятельности. Детский коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности. Личность как субъект самовоспитания.		
	3. Факторы и условия воспитания. Функции воспитательной деятельности. Структура и содержание внеурочной воспитательной деятельности.		
	Практические занятия	2	
	1. Изучение «Примерной должностной инструкции заместителя директора по внеурочной работе».		
	2. Изучение «Примерной должностной инструкции педагога-организатора».		
Тема 2.2. Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования	Содержание	4	1, 2
	1. Социализация ребёнка как многоаспектное явление. Концепция социализации и их развитие в социологии, психологии, педагогике.		
	2. Социально-историческая обусловленность игрового взаимодействия в детских объединениях. Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях.		
	3. Содержание и направления внеурочной деятельности педагога дополнительного образования.		
	4. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.		

	Практические занятия		3	
	1.	Изучение «Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2010 г.»		
	2.	Изучение «Примерной должностной инструкции педагога дополнительного образования».		
	3.	Изучение «Методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях» (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000).		
Тема 2.3. Воспитательная работа в группе продлённого дня (ГПД)	Содержание		5	
	1.	Воспитатель ГПД. Профессионально-личностные качества. Права и функциональные обязанности.		1, 2
	2.	Организация практической деятельности педагога-воспитателя ГПД. Режимные моменты. Основное содержание внеурочной воспитательной деятельности.		
	3.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-воспитателя ГПД. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-воспитателя ГПД.		
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение «Примерной должностной инструкции воспитателя ГПД».		
	2.	Разработка «Плана воспитательной работы ГПД».		
	3.	Изучение «Примерного положения о ГПД общеобразовательного учреждения».		
Тема 2.4. Ученическое (школьное) самоуправление	Содержание		3	1, 2
	1.	Сущность и содержание ученического самоуправления. Формы самоуправления. Структура школьного самоуправления.		
	2.	Критерии и принципы развития ученического самоуправления. Методика определения уровня развития самоуправления в ученических коллективах.		
	3.	Некоторые приёмы активизации деятельности ученического самоуправления. Подготовка актива к организаторской деятельности.		
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение деловой игры «Дом самоуправления».		
	2.	Проведение ролевой игры «Выборы».		
Тема 2.5. Взаимодействие образовательного учреждения с семьёй	Содержание		3	1, 2
	1.	Цель и задачи взаимодействия. Принципы взаимодействия.		
	2.	Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьёй. Формы взаимодействия семьи и школы. Организация совместной деятельности родителей и детей.		
	3.	Нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое и информационное обеспечение.		
	Практические занятия:		3	
	1.	Разработка плана работы по развитию взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников).		
	2.	Проведение диспута «Отцы и дети».		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. МДК.02.01.			15	
<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение диагностики педагогов для изучения особенностей педагогического взаимодействия с родителями; – организация и проведение диагностики родителей для изучения образовательных потребностей и удовлетворённости учебно-воспитательным процессом в школе; – организация и проведение диагностики учащихся для изучения их личностных достижений как главного критерия развития школы; – организация и проведение индивидуальной работы с неблагополучными семьями. 				

Примерная тематика домашних заданий			
<ul style="list-style-type: none"> – изучить «Конвенцию о правах ребёнка» (1989); – изучить «Декларацию о распространении среди молодёжи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами» (1965); – разработать Модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя; – разработать «Основные направления деятельности педагога-воспитателя в течение рабочего дня»; – разработать программу «игра – дело серьёзное»: игры «Советник», «Куча-мала», «Выбор», «Адаптация» (по группам); – разработать примерную тематику школьных родительских собраний; – изучить «Концепцию психолого-педагогического просвещения родителей» (Минобрнауки РТ 1994). 			
Учебная практика			
<ul style="list-style-type: none"> – проведение и анализ режимных моментов в ГПД; – проведение и анализ занятия кружка (клуба, секции, творческого объединения и др.); – проведение и анализ родительского собрания в школе. 			
Раздел 3. Содержание внеурочной деятельности младших школьников		32	
Тема 3.1. Организация внеурочной деятельности младших школьников по учебным предметам	Содержание	3	1, 2
	1. Цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников по математике, чтению, русскому, татарскому и иностранному языкам, естествознанию (окружающий мир), физической культуре.		
	2. Формы работы. Предметные формы внеурочной деятельности. Планирование работы.		
	Практические занятия:	2	
	1. Разработка плана работы предметного кружка (секции, клуба, объединения) (работа по группам). Презентация плана, его защита.		
2. Разработка плана «Неделя русского языка» (татарского, английского языка, математики, музыки, ИЗО, естествознания и др.)			
Тема 3.2. Организация коллективно-творческой деятельности младших школьников	Содержание	3	1, 2
	1. Определение ВД (воспитательного дела), КТД (коллективно-творческого дела). Принципы организации КТД. Схемы организации и проведения КТД.		
	2. Этапы КТД. Условия педагогического успеха КТД. Методика организации и проведения КТД.		
	3. Анализ ВД, КТД. Примерная схема анализа.		
	Практические занятия:	2	
1. Технология разработки КТД. Разработка примерных тем КТД на год.			
2. Разработка и проведение КТД «Мастерская художника».			
Тема 3.3. Организация проектной деятельности младших школьников	Содержание	4	1, 2, 3
	1. Метод проектов и его место в современной педагогике. Из истории метода проектов. Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей учащихся.		
	2. Проектная деятельность как вид учебной деятельности. Анатомия учебного проекта.		
	3. Проектная деятельность в системе технологического образования. Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности.		
	4. Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности. Критерии отбора содержания учебного материала. Технология выполнения творческих проектов.		

	5.	Проектный метод в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания младших школьников. Пропедевтическая профориентационная работа с младшими школьниками в процессе проектной деятельности.		
	Практические занятия		4	
	1.	Проведение обучающего семинара «проектное обучение: что, как, когда?»		
	2.	Проведение обучающего семинара «Как разработать провести учебный компьютерный проект?»		
	3.	Презентация проектов «Фестиваль проектов» (работа по группам).		
Тема 3.4. Школа лидерства	Содержание		2	1, 2
	1.	Школа «Лидер» как фактор социализации личности учащихся. Содержание и формы работы.		
	2.	Основные направления деятельности программы по формированию лидерских качеств у школьников: - организаторское направление; - информационно-библиотечное направление; - оформительское направление; - психологическое направление; - туристское направление; - игровое направление; - музыкальное направление.		
	3.	Программа тренинговых занятий с младшими школьниками. Разработка занятий по программе курса «Школа лидера».		
	Практические занятия		3	
	1.	Проведение тренинга лидерского поведения «Я самый-самый!»		
	2.	Проведение практикума «Выпускаем стенгазету».		
3.	Проведение деловой игры «Что нам стоит класс-дом построить?»			
Тема 3.5. Организация военно-патриотической деятельности младших школьников	Содержание		3	1, 2
	1.	Цель, задачи, содержание, формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию младших школьников.		
	2.	Система работы по военно-патриотическому воспитанию школьников.		
	3.	Примерные программы военно-патриотического направления: – «Отряд юных пожарных»; – «Юные инспекторы дорожного движения»; – «Юные моряки»; – «Юные лётчики»; – «Юные командиры».		
	4.	Результаты деятельности программ по военно-патриотическому воспитанию младших школьников.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка плана работы военно-патриотического клуба «Юный патриот».		
2.	Разработка и проведение аукциона «Морских профессий».			
Тема 3.6. Организация спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников	Содержание		2	1, 2, 3

	1.	Цель, задачи, содержание, формы и методы работы по организации спортивно-оздоровительной деятельности школьников.		
	2	Примерные программы по организации спортивно-оздоровительной деятельности школьников.		
	3	Знакомство с программой «Тропинки здоровья».		
		Практические занятия:	2	
	1.	Разработка плана работы спортивных клубов, секций и кружков.		
	2.	Разработка и проведение внеклассных занятий спортивно-оздоровительной направленности.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. МДК.02.01.			17	
<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование учащихся «любимый – нелюбимый предмет»; – анкетирование педагогов для изучения коллективных ценностей и профессиональных установок; – организация и проведение диагностики родителей по изучению педагогического потенциала семьи; – разработка методических рекомендаций по привлечению родителей к руководству объединениями учащихся по интересам. 				
Примерная тематика домашних заданий				
<ul style="list-style-type: none"> – разработать примерную программу внеурочной деятельности младших школьников; – разработать примерную программу спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников; – разработать тематический план «Любительское видеотворчество»; – разработать тематический план «Художественное творчество в дизайне»; – разработать программу операции «Экологическая тропа»; – разработать тематический план «Любительский театр»; – разработать программу «Ты и малыш» для подростка, остающегося за старшего; – разработать сценарий школьного праздника»; – разработать проект «Сотовый телефон»; – разработать мини-проект «Символика нашего класса»; – разработать тематику творческих проектов для младших школьников; – разработать сценарий конкурса «Умники и умницы». 				
Учебная практика				
<ul style="list-style-type: none"> – проведение и анализ предметного кружка; – проведение и анализ тренинга «Я – лидер!»; – проведение и анализ социального проекта «Доброе сердце»; – проведение и анализ КТД «Страницы истории детского движения»; – проведение и анализ заседания клуба «Юный патриот». 				
Раздел 4. Методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников			32	

Тема 4.1. Теоретические основы создания эффективной модели внеурочной деятельности.	Содержание		5	1, 2
	1.	Особенности ФГОС второго поколения.		
	2.	Программа воспитания и социализации обучающихся.		
	3.	Организация мониторинга воспитательного процесса.		
	4.	Организация внеурочной деятельности учащихся.		
	5.	Программное планирование воспитательной работы в образовательном учреждении.		
	6.	Реализация УУД во внеурочной деятельности учащихся.		
	7.	Диагностика воспитательного процесса в образовательном учреждении.		
	Практические занятия		3	
	1.	Конструирование образовательных (воспитательных) программ.		
	2.	Рекомендации по разработке образовательных программ.		
3.	Как сделать правильную программу.			
Тема 4.2. Технология организации внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации стандарта начального общего образования.	Содержание:		3	1, 2
	1. Характеристика современных воспитательных систем и концепций воспитания.			
	2.	«Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников». Знакомство с программами «Примерная программа воспитания и социализации обучающихся» и «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».		
	3.	Методические основы организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.		
	4.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.		
	5.	Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.		
	Практические занятия		2	
1.	Игровые коммуникативные технологии во внеурочной деятельности учащихся (практикум).			
2.	Игры для младших школьников (практикум).			
Тема 4.3. Моделирование внеурочной воспитательной деятельности младших школьников.	Содержание:		4	1, 2
	1.	Моделирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Моделирование программы курса внеурочной деятельности младших школьников.		
	2.	Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.		
	3.	Личностноориентированная коллективно-творческая деятельность в современных условиях и ее организация.		
	4.	Современные формы организации учебно-воспитательного процесса.		

	5.	Классные часы в начальной школе.		
		Практические занятия:	3	
	1.	Семинар-практикум обсуждения (творческого представления, защиты, диалога) следующих тем (работа по группам): --«Индивидуальный, личностный, дифференцированный подход к воспитанию, их сущность, взаимосвязь, взаимозависимость»; --«Система методов индивидуальной работы с учащимися, их характеристика»; --«Мастерство педагога-воспитателя по реализации принципа индивидуального подхода к воспитанию (опыт, творчество) на основе анализа практики воспитания».		
	2.	Примерные программы организации внеурочной деятельности младших школьников.		
	3.	Планирование работы разнообразных форм внеурочной деятельности школьников (кружки, клубы, секции, творческие объединения и др.).		
Тема 4.4. Технология организации общения младших школьников.	Содержание		3	1, 2, 3
	1.	Понятие «общение», «педагогическое общение». Особенности общения младших школьников. Психологические основы общения.		
	2.	Техника педагогического общения. Методы, приёмы и формы организации педагогического общения младших школьников.		
	3.	Ролевые позиции в педагогическом общении. Структура педагогического общения.		
	4.	Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Общение педагога с родителями.		
	Практические занятия		3	
1.	Знакомство с программами для младших школьников: – «Учусь понимать себя»; – «Учусь понимать других»; – «Учусь общаться». Изучение и анализ «Рабочих тетрадей для школьников 2,3,4 классов по этим программам.			
2.	Проведение тренинга «азбука общения».			
Тема 4.5. Особенности работы с детьми, одарёнными в определённой области.	Содержание		3	1, 2
	1.	Понятие «способности», «одарённость», «талант». Методика выявления педагогом интересов, склонностей и способностей младших школьников к определённым видам деятельности.		
	2.	Творческие способности обучающихся и их развитие в ходе внеурочной деятельности.		
	3.	Индивидуальная программа работы с одарёнными детьми.		
	Практические занятия		3	
	1.	Изучение ряда диагностических методик, позволяющих получить сведения о типологических свойствах, личностных особенностях и способностях школьника (Например, краткий ориентировочный тест; методика «Пластичность – ригидность»; методика Ильина – теппинг – тест для изучения силы слабости нервной системы; тесты Айзенка и Лири).		
2.	Составление Индивидуальной программы работы с одарёнными детьми в определенной области.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. МДК.02.01. -Разработать «Программу наблюдения за воспитательным мероприятием». -Разработать классный час на тему «Табакокурение в нашей жизни». -Разработать практикум на тему «Нецензурные выражения в нашей жизни». -Разработать занятия по проблемно – целостному общения «Милосердие... Забытое слово?»			15	

<p>-Работа творческих групп по досуговому общению на тему «С праздником, дорогие наши!»: 1 группа: «Традиции празднования Дня матери и Международного женского дня»; 2: группа подготовка проекта «С праздником, дорогие наши!»; 3 группа: Организация выставки детских рисунков, сочинений о бабушках, мамах «Больше всех тебя люблю я»; 4 группа: Праздничные подарки и сюрпризы; 5 группа: Создание презентации о маме; 6 группа: Праздничный концерт.</p> <p>-Работа творческих групп по социальному творчеству на тему «Азбука безопасности». 1 Группа: Беседа в картинках «Правила дорожного движения»; 2 группа: Круглый стол, дискуссия «Службы нет важнее на свете»; 3 группа: Виртуальная экскурсия «Внимание – дорога!»; 4 группа: Декоративно – прикладное искусство «Красный, желтый, зеленый»; 5 группа: Конкурс эрудитов «Азбука пешехода»; 6 группа: Социальная акция «Мы за безопасность движения».</p> <p>-Алгоритм моделирования внеурочной воспитательной деятельности.</p> <p>-Методическое обеспечение курса внеурочной воспитательной деятельности.</p> <p>-Материально – техническое обеспечение внеурочной воспитательной деятельности.</p> <p>-Разработать практикум на тему «Добро творить, как воздухом дышать...».</p>			
Учебная практика			
<p>-Подобрать и провести тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко среди учащихся базовых школ и студентов своей группы</p> <p>-Подобрать и провести методику определения индекса групповой сплоченности К. Сизора среди учащихся базовых школ и своей группы.</p> <p>-Подобрать и провести методики «Направленности личности» среди учащихся базовых школ и своей группы.</p> <p>-Социальный проект «Оставим о себе хорошую память».</p> <p>-Кружковые занятия по Художественному творчеству на тему «Дорогою Добра» (Декоративно – прикладное творчество).</p> <p>-Интегрированное кружковое занятие по художественному творчеству на тему «Старая сказка на новый лад» (театр – импровизация).</p> <p>-Клубный час по познавательной деятельности на тему «Человек и книга».</p> <p>-Разработать и провести классный час на тему «Храм науки - моя школа».</p> <p>-Разработать проектную работу на тему «Легенды и народные предания».</p>			
Примерная тематика домашних заданий			
<p>-Разработать и провести классный час на тему «Толерантность в современном мире»</p> <p>-Разработать и провести тренинг на тему «Внешний вид современного школьника».</p> <p>-Творческое задание «Солнце человечности».</p> <p>-Разработать классный час по познавательной деятельности на тему «Пожар и его предупреждение».</p> <p>-Разработать факультативное занятие по познавательной деятельности на тему «Знаю ли я свои права».</p> <p>-Разработать и провести викторину на тему «Моя малая Родина – мой город (село)».</p> <p>-Разработать презентацию виртуальной экскурсии «Эта улица мне знакома».</p> <p>-Составить перечень нормативных документов и методических рекомендаций, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.</p> <p>-Составить примерный перечень локальных актов ОУ, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.</p> <p>-Составить список литературы в помощь организатору внеурочной воспитательной деятельности</p>			
V. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников.		10	
Тема 5.1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание	4	1, 2
	1. Определение целей и задач диагностики. Подбор критериев и показателей. Алгоритм изучения.		
	2. Изучение изменений в личности школьника-субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.		
	3. Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Исследование испытуемых.		

	4.	Обработка и интерпретация результатов исследования. Анализ, оценка и обсуждение полученных результатов.		
	5.	Анализ внеурочных занятий. Требования к ним. Логика анализа внеурочных занятий. Схемы и алгоритмы анализа.		
	6.	Портфолио ученика или Папка личных достижений. Стратегия портфолио. Модели оценки креативных успехов учащихся.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка методики диагностики личностного роста школьников.		
	2.	Практикум «Методика изучения мотивов участия школьников во внеурочной деятельности».		
Тема 5.2. Документальное обеспечение внеурочной деятельности со школьниками.	Содержание		2	1, 2
	1.	Документация педагога при организации внеурочной воспитательной деятельности школьников.		
	2.	Виды документации. Требования к их оформлению.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение и анализ документации учителя начальных классов, классного руководителя, воспитателя ГПД, педагога дополнительного образования, относящейся к организации процесса внеурочной воспитательной деятельности (с точки зрения реализации требований к её оформлению).		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. МДК.02.01.			7	
<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение диагностики педагогов, воспитателей, учащихся, классных коллективов, родителей (на основе разработанных и подобранных методик, тестов, опросников). Анализ полученных результатов; – выполнение курсовой работы (проекта). 				
Примерная тематика домашних заданий				
<ul style="list-style-type: none"> – разработать алгоритм проведения ролевой игры; – разработать диагностическую методику изучения уровня развития детского коллектива «какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину); – на основе изученной литературы составить схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п. по предложенным ниже вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – деятельность педагога как система, характеристика основных видов внеурочной деятельности; – органы школьного и классного самоуправления; – методика воспитывающей деятельности педагога; – методика организации детского коллектива на разных этапах его развития; – методика деятельности органов самоуправления; – разработать методику выявления коммуникативных склонностей учащихся; – разработать методику диагностики уровня творческой активности учащихся; – подобрать школьный тест умственного развития младших школьников; – разработать опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии; – подобрать методику для изучения социализированности личности учащегося; – разработать «Анкету выпускника начальной школы»; – разработать комплексную методику для изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения; – разработать методику изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении; – разработать сценарий одной из форм внеурочной воспитательной деятельности. 				
Учебная практика				
<ul style="list-style-type: none"> – практикум «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»; – проведение и анализ одного из занятий по программе «Мир деятельности». 				
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
<ul style="list-style-type: none"> – Роль воспитателя в социализации школьников. 				

- Режиссура культурно-досуговой деятельности.
- Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности школьников.
- Влияние дополнительного образования на развитие и воспитание школьников.
- Организационно-педагогические основы деятельности учреждений дополнительного образования.
- Планирование воспитательной работы школы.
- Моделирование воспитательной работы школы.
- Зависимость эффективности различных методов воспитания от внешних условий.
- Новые технологии воспитания школьников.
- Зарубежный опыт воспитания в современной школе.
- Традиции народной педагогики в практике современного воспитания.
- Образование и здоровье школьников РТ.
- Формирование здорового образа жизни школьников.
- Театр здоровья.
- Организация внеурочной деятельности школьников.
- Организация разнообразной деятельности школьников.
- Игровая деятельность школьников.
- Организация и методика проведения КТД.
- Коммунарская методика.
- Клубная и кружковая работа.
- Школьный театр.
- Методика организации и проведения праздников в школе.
- Калейдоскоп воспитательных дел.
- Основы современного этикета. Система воспитательной работы.
- Состояние и проблемы детского и молодежного общественного движения в РФ (РТ).
- Особенности «неформальных» объединений в молодежной среде.
- Детские и молодежные общественные организации за рубежом.
- Роль скаутского движения в формировании гражданина своего Отечества.
- Организация летнего отдыха детей.
- Организация зимнего отдыха детей.
- Специфика работы многопрофильных лагерей в современных условиях.
- Организация музыкального досуга детей.
- Организация и проведение проектной деятельности школьников.
- Организация и проведение декоративно-прикладного творчества школьников.
- Организация и проведение военно-патриотического воспитания школьников.
- Воспитание лидерских качеств у школьников.
- Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.
- Развитие школьников в процессе творчества и сотрудничества.
- Педагогическое общение школьников.
- Технология воспитательных дел в школе.
- Управление внеурочной воспитательной деятельностью в школе.

<ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные стратегии воспитания. – Включение школьников в разнообразные виды внеурочной воспитательной деятельности. – Организация и методика проведения игровой деятельности школьников. – Организация и методика проведения кружковой и клубной деятельности школьников. – Взаимодействие социума, школы, семьи и общественности. – Техника педагогического общения. – Особенности воспитания и творческого саморазвития личности в учреждениях дополнительного образования. – Методика воспитательной работы в ГПД. – Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной воспитательной работы в начальной школе. – Влияние личности педагога-воспитателя на развитие и воспитание ребёнка в условиях ГПД. – Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса. – Учёт возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при проведении внеурочной воспитательной деятельности. – Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. – Современные требования к педагогу-руководителю творческого объединения как творцу и исследователю. – Педагогические условия осуществления личностно-ориентированного подхода во внеурочной работе. 		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Школьной педагогики», «Русский язык с методикой», «Математика с методикой», «Естествознание с методикой» и др.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Школьной педагогики»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- экран;
- шкафы с комплектом учебно-методических комплексов (программы, учебники, рабочие планы, методические рекомендации и разработки, контрольные тесты, раздаточные материалы, педагогические издания – журналы, буклеты и т.д.);
- наглядные пособия: схемы, таблицы, плакаты, портреты, картины, альбомы, графики, комплекты фотографий, слайды, диски, аудио- и видеодиски, кассеты, презентации и т.д.;

Технические средства обучения:

1. Проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер или ноутбук

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Федеральный Закон. Об образовании в РФ. № 273 от 29.12.12.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО /Министерство просвещения РФ. – М.: Просвещение, 2018.
3. Методическое письмо от 14.12.15 № 09- 3564. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.15 № 3 в СанПиН. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях.
5. Беснятова, Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе. – М.: Айрис-пресс, 2013.
6. Виноградова, Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Внеурочная деятельность: теория и практика /Сост. А.В. Енин.-М.: ВАКО, 2015.

8. Воспитательная деятельность в начальной школе /Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: АПК и ППРО, 2005.
9. Гайдина, Л.И. Группа продленного дня. 3-4 кл. Мастерская учителя. ФГОС. М.: ВАКО, 2015.
10. Григорьев, О.А. Школьная театральная педагогика. Учебное пособие. СПб: Лань, 2015.
11. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2010.
12. Енин, А.В. Внеурочная деятельность. Теория и практика. 1-11 кл. – М.: ВАКО, 2014.
13. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ», 2004.
15. Кулдашова, Н.В. Навигатор по организации внеурочной деятельности. ФГОС. - М.: Учитель, 2017.
16. Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня. – М.: АРКТИ, 2010.
17. Лобачев, С.И. Мозаика детского отдыха. – М.: ВАКО, 2013.
18. Матяш, Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М.: Вестана – Граф, 2004.
19. Методические рекомендации к составлению плана воспитательной работы в начальных классах /Авт.-сост. Г.З. Айметдинова. – Казань: КПК, 2010.
20. Министерство образования и науки РФ. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. – М.: Просвещение, 2009.
21. Министерство образования и науки РФ. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). - М.: Просвещение, 2010.
22. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации /Под ред. Ю.Ю. Барановой. - М.: Просвещение, 2013.
23. Неменский, Б.М. Педагогика искусства. Видеть, верить и творить. - М.: Просвещение, 2012.
24. Нечаев, М.П. Методика воспитательной работы в новом классном коллективе. – М.: УЦ Перспектива, 2010.
25. Нечаев, Н.П. Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. ФГОС в школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
26. Ольшанская, Н.А. Техника педагогического общения. – Волгоград: Учитель, 2007.
27. Организация проектной деятельности в школе: система работы /Авт.-сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

28. Организация внеурочной деятельности в начальных классах. В 2-х ч. – Самара, 2014.
29. Педагогические технологии /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ», 2006.
30. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование. – М.: Просвещение, 2010.
31. Работнов, Л.Д. Школьная театральная педагогика. Учебное пособие. – СПб: Планета Музыки, 2015.
32. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. - М.: Владос, 2015.
33. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2006.
34. Смекалова, Е.М. Школа лидерства. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
35. Соломатин, А.М., Янычева, Г.В., Чуракова, Р.Г. Организация внеурочной деятельности. – М.: Академкнига, 2014.
36. Степанов, Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
37. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. – М.: «Академия», 2001.
38. Цукасова, Л.В. Театральная педагогика: Принципы, заповеди, советы. – М.: КД Либроком, 2014.
39. Чуракова, Р.Г. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. – М.: Академкнига, 2015.
40. Школа интересных каникул /Авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплин общепрофессиональной подготовки и предварительное и/или параллельное изучение междисциплинарных курсов профессионального модуля 01.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются индивидуальные консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели общепрофессиональной дисциплины «Педагогика», а также преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.02 (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания внеурочной работы поставленной цели и задачам, учёт особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный и индивидуальный опрос; - анализ и оценка планов и конспектов занятий; - наблюдение и оценка владения современными педагогическими технологиями воспитания; - наблюдение и оценка степени самостоятельности и творчества при разработке внеурочных занятий.
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к проведению внеурочного занятия, правильно разработанный план, конспект; - грамотное проведение внеурочного занятия; - выбор рациональных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных занятий; - активное участие детей в различных видах деятельности и детских творческих объединениях; - качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - результативность проделанной внеурочной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, оценка и анализ качества проведения внеурочных занятий; - проверка умения пользоваться современными информационно-поисковыми технологиями; - наблюдение и оценка умения пользоваться оптимальными формами, методами, приёмами и средствами обучения и воспитания при проведении внеурочных занятий; - публичная защита результатов практических занятий; - наблюдение и анализ умения пользоваться педагогической техникой в ходе проведения внеурочных занятий.
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочных занятий; - осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определёнными показателями и уровнями; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка активного участия, самостоятельности суждений в процессе подготовки и проведения внеурочных занятий; - наблюдение, оценка и анализ умения организации и проведения индивидуальной, групповой, коллективной и дифференцированной работы.

	- использование дифференцированного подхода.	
ПК. 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных занятий; - качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.	- наблюдение, анализ и оценка владения методами диагностики; - решение педагогических задач; - наблюдение, анализ и оценка качества проведения разнообразных форм внеурочной воспитательной деятельности; - анализ и оценка качества самоанализа и самоконтроля.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- решение педагогических задач; - анализ педагогических ситуаций; - презентация разработанной документации; - публичная защита разработок планов, конспектов, программ; - выставка работ.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- умеет выбирать учебно-методический комплект, необходимый для осуществления внеурочной деятельности; - способен разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО и примерные образовательные программы с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- уплотнённый (комбинированный) опрос; - проверка и оценка контрольных тестов; - наблюдение и анализ степени активности и самостоятельности суждений, высказываний.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- создает в кабинете предметно-развивающую среду, необходимую для организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах.	- проверка и оценка умения пользоваться диагностическими методиками; - наблюдение, оценка и анализ умений и навыков отбора рациональной диагностической методики для выявления интересов и склонностей детей.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- стремится систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- наблюдение и оценка степени владения организаторскими умениями и навыками; - наблюдение, оценка и анализ степени и качества владения методикой проведения тренингов и практикумов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- взаимопроверка, взаимоконтроль; - наблюдение и анализ степени активного участия в разнообразных формах внеурочной деятельности; - наблюдение и оценка владения прикладными умениями и навыками. - наблюдение, анализ и оценка исследовательских и проектных умений и навыков.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- участвует в исследовательской и проектной деятельности в области НОО.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); - наличие положительных отзывов (характеристик) по итогам различных видов педагогической практики	- экспертное наблюдение и оценка практических занятий; - анализ характеристик по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач в области внеурочной работы	- решение педагогических задач; - решение ситуационных задач; - анализ проблемных задач и ситуации из жизни школы; - анализ и оценка навыков самостоятельной работы при проведении внеурочных занятий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в стандартных ситуациях во внеурочной работе	- решение ситуационных задач; - анализ и оценка проблемных ситуаций;

		- анализ и оценка практических занятий во внеурочной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- проверка умения пользоваться современными информационно-поисковыми технологиями; - наблюдение за использованием различных баз данных в образовательном процессе.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий для оснащения профессиональной деятельности	- оценка и анализ компьютерных презентаций занятий во внеурочной деятельности; - презентация методических Портфолио.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями педагогического колледжа, учителями школ, администрацией и др. работниками школ, а также с родителями школьников и социальными партнёрами при разработке и проведении внеурочной работы	- наблюдение, оценка и анализ практических занятий; - анализ характеристик по итогам практики; - наблюдение, оценка и анализ степени развитости коммуникативных способностей при проведении внеурочных занятий.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- планирование целей и способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса; - проявление ответственности за качество учебно-воспитательного процесса (внеурочных занятий)	- оценка и анализ планов, конспектов, программ внеклассных занятий; - наблюдение, оценка и анализ степени развитости самостоятельности, Творчества и ответственности при проведении внеурочных занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельность планирования обучающимися задач повышения профессионального и личностного уровня; - самостоятельность разработки плана самообразования, повышения профессиональной квалификации	- проверка и оценка качества разработки программ самообразования и самовоспитания; - рефлексивный анализ.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду	- наблюдение и анализ степени развитости у студентов качеств мобильности и креативности при

	образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	организации и проведении внеурочной деятельности школьников.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления внеурочной работы	- наблюдение, оценка и анализ соблюдения техники безопасности в процессе подготовки и проведения внеурочной воспитательной работы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением норм, её регулирующих	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении внеурочной работы	- наблюдение, оценка и анализ степени соблюдения правовых норм профессиональной деятельности при разработке и проведении внеурочной деятельности школьников.